9º CONGRESO NACIONAL de ERGONOMÍA y PSICOSOCIOLOGÍA

GÉNERO, ENVEJECIMIENTO Y ERGONOMÍA

LA FORMACIÓN EN ERGONOMÍA. ANÁLISIS EVOLUTIVO Y COMPARATIVO.

Ricardo Ros Mar

Universidad Zaragoza 1542

DEPORTE, ERGONOMÍA Y SALUD. GRUPO DE INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Reformas curriculares y homologación europea de títulos

El proceso de Bolonia propone la creación de un EEES con seis objetivos fundamentales:

Adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones.

Adopción de un sistema basado en tres ciclos (grado, máster y doctorado): primer ciclo de carácter genérico de 3-4 años de *Grado* (*Bachelor* en inglés) segundo ciclo de 1-2 años para la especialización, el *Máster*.

Establecimiento de un sistema internacional de créditos: el *Sistema Europeo de Transferencia de Créditos* (*ECTS* - "European Credit Transfer System")

Promoción de la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores y personal de administración y servicios, y superación de los obstáculos que dificultan dicha movilidad:

Promoción de la cooperación europea para garantizar la calidad de la educación superior.

Promoción de una dimensión europea de la educación superior.

Definición de Ergonomía formulada por la IEA en el año 2000.

"Disciplina científica que se ocupa de la comprensión fundamental de las interacciones entre los seres humanos y los otros componentes de un sistema. ***Es la profesión*** *que aplica principios teóricos, datos y métodos para optimizar el bienestar de las personas y el rendimiento global del sistema. Los ergónomos, contribuyen a la planificación, evaluación, concepción y evaluación de las tareas, trabajos, productos, organizaciones, entornos y sistemas para hacerlos compatibles con las necesidades, capacidades y limitaciones de las personas".*

¿PROFESIÓN?

Reconocimiento de títulos regulados por la Directiva 2005/36/CE

Esta normativa en España se concreta en el Real Decreto 1837/2008, de 8 de noviembre

NO APARECE NI ERGONOMIA NI PRL

El Real Decreto 1665/1991, de 25 de octubre, por el que se regula el sistema general de reconocimiento de los títulos de enseñanza superior, denomina **profesiones reguladas** aquellas actividades o conjunto de actividades profesionales para cuyo acceso, ejercicio o alguna de sus modalidades de ejercicio se exija directa o indirectamente **un título** y constituyan una profesión en un Estado miembro de la Unión Europea.

TÍTULOS VINCULADOS CON PROFESIONES REGULADAS

Arquitecto técnico

Arquitecto

Dentista

Dietista-Nutricionista

Enfermería

Farmacéutico

Fisioterapeuta

Ingeniero Aeronáutico

Ingeniero Técnico Aeronáutico

Ingeniero Agrónomo

Ingeniero Técnico Agrícola

Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos

Ingeniero Técnico Forestal

Ingeniero Industrial

Ingeniero Técnico Industrial

Ingeniero Técnico de Minas

Ingeniero de Minas

Ingeniero de Montes

Ingeniero Naval y Oceánico

Ingeniero Técnico Naval

Ingeniero

Ingeniero Técnico

Ingeniero Técnico de Obras Públicas

Ingeniero de Telecomunicación

Ingeniero Técnico de Telecomunicación

Ingeniero Técnico en Topografía

Logopeda

Maestro en Educación Infantil

Maestro en Educación Primaria

Médico

Óptico-Optometrista

Podólogo

Profesor Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Terapeuta Ocupacional

Veterinario

IMPORTANCIA DE LA PROFESIÓN

- salud
- seguridad
- comodidad
- aprendizaje
- uso
- productividad
- satisfacción
- Éxito Producto / Sistema

AREAS RELACIONADAS

- psicología
- antropología
- Ingeniería Industrial
- Ciencias de la Computación
- Interacción persona-ordenador
- Usabilidad
- Diseño Industrial
- Higiene Industrial
- seguridad
- salud

Reconocimiento de título de ergónomo europeo

- **Formación universitaria de al menos tres años** , **con** el equivalente a **un año entero dedicado por completo a la ergonomía.**
- **Formación práctica de al menos un año.**
- **Experiencia profesional de al menos dos años.**
- Y, opcionalmente, al menos una presentación de comunicación o escribir un artículo.

Centre for Registration of European Ergonomists

Título de Ergónomo Europeo

Contenido mínimo obligatorio

Temas	ECTS mínimos	Explicaciones de contenido
Principios A-generales de Ergonomía	2	- Definiciones, objetivos, historia, enfoque holístico al trabajo y la salud - Introducción a los sistemas complejos
B-poblaciones de estudio y las características humanas	2	- Envejecimiento, género, discapacidad, - Nociones fundamentales de anatomía, la fisiología, la psicología, la cognición - Ataques a la salud física y mental - Ritmos Biológicos
C-acondicionamiento de instalaciones técnicas	2	- Diseño de sistemas de producción - Diseño Arquitectónico - Diseño de equipos y herramientas
D-Investigación, Evaluación y técnicas de investigación	2	- Diseño Experimental - Métodos de encuesta - Cuantitativa y Análisis Cualitativo - Estadísticas - Tecnología y Sistemas de Información
E-Problemas en el ejercicio profesional	2	- Ética, Derecho, las formas de la práctica empresarial - Relaciones con el Cliente - Educación, formación

Título de Ergónomo Europeo

Contenido mínimo obligatorio

Temas	ECTS mínimos	Explicaciones de contenido
F-Ergonomía: el análisis y la actividad de trabajo	2	- Análisis de sistemas, análisis de tareas - Métodos de análisis de la actividad - Instrumentos y métodos de medición de la actividad humana
G - Preparación para la intervención ergonómica	2	- Métodos y diseñar intervenciones - Proyecto Pipeline - Evaluación de las intervenciones ergonómicas
H - Ergonomía: aspectos fisiológicos y físicos	2	- estaciones de trabajo de diseño - Antropometría, posturas, trabajos repetitivos, manipulación, ciclos de trabajo - Medición y análisis del entorno físico de trabajo
I - Ergonomía: la psicología cognitiva y la psicología	2	- Procesamiento de la información - La fiabilidad, el estrés mental, la fatiga, el estado de alerta - Diseño de información, control, HMI - Emociones
J - Ergonomía: aspectos organizativos y sociales	2	- Teoría de los sistemas y organizaciones - Diseño Organizacional - La organización del trabajo - la gestión del trabajo colectivo - Gestión del cambio

Título de Ergónomo Europeo

Contenido mínimo obligatorio

Temas	ECTS mínimos	Explicaciones de contenido
K - Otros cursos	Máximo 2	- Salud y seguridad, la sociología, la salud, la ingeniería, la epidemiología ...
L - Aplicación de prácticas	Hasta 20	
El número total de ECTS deben ser de al menos 60.		

MASTER EN ERGONOMÍA

-UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II. Ergonomía. 60 ECTS
-UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE. ERGONOMÍA. 60 ECTS
-UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE. Ergonomia. 60 ECTS

-UNIVERSIDADE DE LISBOA. Mestrado em Ergonomia.120 ECTS
-UNIVERSIDAD DE MINHO. Mestrado em Engenharia Humana. 120 ECTS.
-UNIVERSIDADE DE BOLONHA. Mestrado em Ergonomia na Segurança no Trabalho. 120 ECTS

-UNIVERSITÄT WÜRZBURG SANDERRING. Informática de Sistemas Humanos (Licenciatura). 3 años
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MUNICH. Master of Ergonomía - Ingeniería de Factores Humanos. 2 años
-UNIVERSIDAD DE FRIBURGO. , Master en Ergonomía y Psicología- Programa de inmersión (60 ECTS), un programa de especialización (30 ECTS) y una tesis de maestría (30 créditos ECTS)

-UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES . UNIVERSITE DE LIEGE . Diplôme interuniversitaire d'études spécialisées en ergonomie pour la gestion des systèmes d'information et de production. Cours de base : 153 h+Cours de perfectionnement : 120 h.

MASTER EN ERGONOMÍA

- UNIVERSITY OF DERBY. Online. Ergonomics MSc
Postgraduate Certificate in Ergonomics (60 credits)
Postgraduate Diploma in Ergonomics (120 credits)
- LOUGHBOROUGH UNIVERSITY: MSc/Diploma/Certificate
Ergonomics / Human Factors: MSc 120 credits, Project module of 60 credits
-UNIVERSITY OF NOTTINGHAM: Postgraduate.

-UNIVERSITÉ PARIS-SUD. MASTER Professionnel et Recherche d'Ergonomie, Ingénierie de la Santé et des Facteurs Humains. 60 ECTS
-UNIVERSITE BORDEAUX SEGALEN: Master professionnel Sciences cognitives et ergonomie spécialité Ergonomie. 2 años
-UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE. Master Pro ergonomie et gestion des risques professionnels.
-FACULTÉ DE MÉDECINE VANDO_EUVRE-LÈS-NANCY. Master ergonomie, biomécanique, motricité et physiologie du travail . 2 años
*MST Ergonomie et Physiologie du travail (Orsay)
*Maîtrise STAPS, Ergonomie (Caen)

FORMACIÓN- EUROPE

- Enfoques en Ergonomía (20 créditos)
- Psicología Organizacional (20 créditos)
- Características físicas y Ergonomía (20 créditos)
- Sistemas y Ergonomía (20 créditos)
- Cognición, Comportamiento y Desempeño (20 créditos)
- Ergonomía y Diseño (20 créditos)
- Comportamiento Humano y Salud (20 créditos)

- Investigaciones y Análisis (20 créditos)
- Estancias Ergonomía (60 créditos)

FORMACIÓN- ESPAÑA

REAL DECRETO 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención. BOE nº 27 31-01-1997

http://www.todofp.es/todofp/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/familias/instalacion-mantenimiento/prevencion-riesgos-profesionale.html
Portal Todo FP Técnico Su...
Text size | Cut | Copy | Paste | Page setup... | Print | Save as...

Técnico Superior en Prevención de Riesgos Profesionales

Duración del estudio:

2000 horas.

Requisitos de acceso:

Puedes acceder a un ciclo de **grado superior** cuando reúnas alguno de los siguientes requisitos:

Acceso **directo**:

- Estar en posesión del Título de Bachiller.
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato experimental.
- Estar en posesión de un Título de Técnico Superior, Técnico Especialista o equivalente a efectos académicos.
- Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU).
- Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria o equivalente.

Acceso mediante **prueba** (para quienes no tengan alguno de los requisitos anteriores)

- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior (se requiere tener al menos 19 años en el año que se realiza la prueba o 18 para quienes poseen el título de Técnico).

¿Qué voy a aprender y hacer?

Este profesional será capaz de:

- Poseer una visión global e integrada del proceso de producción que le permita colaborar con otros departamentos internos y externos en la planificación de las actividades que puedan comportar daños para los trabajadores, las instalaciones o el entorno, con objeto de su prevención.
- Colaborar con los servicios y entidades con competencias en prevención de riesgos laborales y especialmente con aquellos que, en su caso, formen parte del sistema de prevención en la empresa.
- Promover, con carácter general, la prevención en la empresa.
- Detectar y analizar, a su nivel, los riesgos propios de cada actividad en el proceso productivo y los específicos de los equipos, sustancias y preparados que manipulen así como de las reacciones que se producen
- Vigilar el cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y ambientales, supervisando la adecuación de los equipos y medios de prevención a los riesgos asociados a las máquinas, instalaciones, procesos, sustancias y preparados.
- Establecer medidas preventivas y protectoras participando en la elaboración del programa preventivo y del plan de emergencia interior y exterior, organizando los medios humanos y materiales en la forma más adecuada para controlar las situaciones de riesgo, así como colaborar en las actuaciones a desarrollar en casos de emergencia y primeros auxilios.

Al finalizar mis estudios, ¿qué puedo hacer?

Ejercer mi actividad profesional en el sector del mantenimiento y servicios a la producción público y privado, en empresas privadas del sector o creando mi propia empresa.

Información relacionada

- ¿Dónde estudiar?
- Real Decreto de creación de título
- Orden Ministerial de Currículo
- Suplemento Europass en español
- Suplemento Europass en inglés
- Suplemento Europass en francés

Portal Todo FP Té... | Avilés 2014 | FORMACIÓN ERG...
12:41
14/11/2014

ANEXO V

CONTENIDO MÍNIMO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN, PARA EL DESEMPEÑO DE LAS FUNCIONES DE NIVEL INTERMEDIO

3. Otros riesgos

a) Carga de trabajo y fatiga: Ergonomía.
b) Factores psicosociales y organizativos: Análisis y evaluación general.
c) Condiciones ambientales: iluminación. Calidad de aire interior.
d) Concepción y diseño de los puestos de trabajo.
TOTAL HORAS: 70

MASTER EN ERGONOMÍA

- **Titulaciones existentes en España**
- Especialidad de "Ergonomía y Psicosociología Aplicada" como cumplimiento al Anexo VI del Real decreto de Servicios de Prevención (R.D. 39/1997) que capacita para el ejercicio de la "funciones" de nivel superior.
- Master en Ergonomía de la Universidad Politécnica de Catalunya. Escuela Superior de Ingenieros Industriales. Barcelona.

PROGRAMA MÁSTER

Project Manager en Ergonomía

	MÓDULOS TRONCALES	MÓDULOS ESPECÍFICOS DE ERGONOMÍA
PARTE 1	**MÓDULO T1** Análisis económico y estadístico de Empresas. (5 ECTS)	**MÓDULOS 2, 3 Y 4** Antropometría y Capacidad de trabajo físico. (5 ECTS) Biomecánica Ocupacional. (5 ECTS) Ergonomía Ambiental . (5 ECTS)
PARTE 2	**MÓDULO T5** Gestión y organización de empresas. (10 ECTS)	**MÓDULOS 6, 7 Y 8** Ergonomía Cognitiva. (5 ECTS) Ergonomía Social. (5 ECTS) Auditoría de puestos de trabajo y actividad. (5 ECTS)
PARTE 3	**MÓDULO T9** Gestión de Proyectos. (5 ECTS)	**MÓDULO 10 (PFM)** Proyecto final del Master. (10 ECTS)

60 ECTS

ANEXO VI

CONTENIDO MÍNIMO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN, PARA EL DESEMPEÑO DE LAS FUNCIONES DE NIVEL SUPERIOR

I. PARTE COMÚN

4. Ergonomía y Psicología aplicada

a) Ergonomía: conceptos y objetivos.
b) Condiciones ambientales en ergonomía.
c) Concepción y diseño del puesto de trabajo.
d) Carga física de trabajo.
e) Carga mental de trabajo.
f) Factores de naturaleza psicosocial.
g) Estructura de la organización.
h) Características de la empresa, del puesto e individuales.
i) Estrés y otros problemas psicosociales.
j) Consecuencias de los factores psicosociales nocivos y su evaluación.
k) Intervención psicosocial.

TOTAL HORAS: 40

II. ESPECIALIZACIÓN OPTATIVA

C) Área de ergonomía y psicosociología aplicada: deberá acreditarse una formación mínima de 100 horas, prioritariamente como profundización en los temas contenidos en el apartado 2. 4. de la parte común.

TOTAL: 140 H

37 UNIVERSIDADES

Andalucía

Universidad de Almería

Universidad de Córdoba

Universidad de Huelva

Universidad de Málaga

Aragón

Universidad de San Jorge

Universidad de Zaragoza

Canarias

Universidad de La Laguna

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Castilla La Mancha

Universidad de Salamanca

Universidad de Valladolid

Cataluña

Universitat de Vic

Universitat Oberta de Catalunya

Universitat Politécnica de Catalunya

Universitat de Barcelona

Univertitat Pompeu Fabra

Instituto Nacional de Seguridad e Higiene Laboral

Universitat Ramon Llull

Universitat Rovira i Virgili

Comunidad de Madrid

Universidad a Distancia de Madrid

Universidad Alfonso X el Sabio

Universidad Carlos III de Madrid

Universidad de San Pablo

Universidad Francisco de Vitori

Universidad Rey Juan Carlos

Comunidad Foral de Navarra

Universidad Pública de Navarra

Comunidad Valenciana

Universidad Cardenal Herrera

Universitat de València

Universitat Jaume I

Universidad Miguel Hernández

Universidad Politécnica de Valencia

Extremadura

Universidad de Extremadura

Galicia

Universidad de Santiago de Compostela

Universidad de Vigo

Islas Baleares

Universitat de les Illes Balears

La Rioja

Universidad Internacional de La Rioja

Principado de Asturias

Universidad de Oviedo

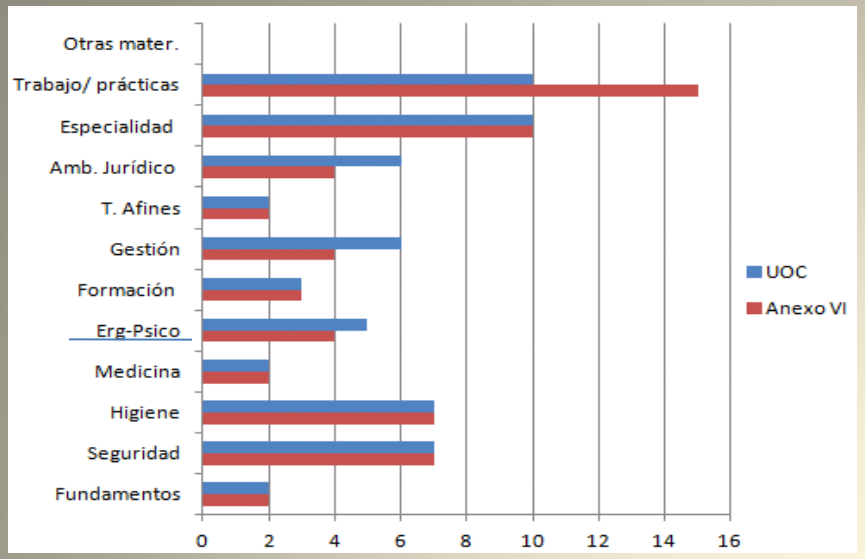
Región de Murcia

Universidad de Murcia

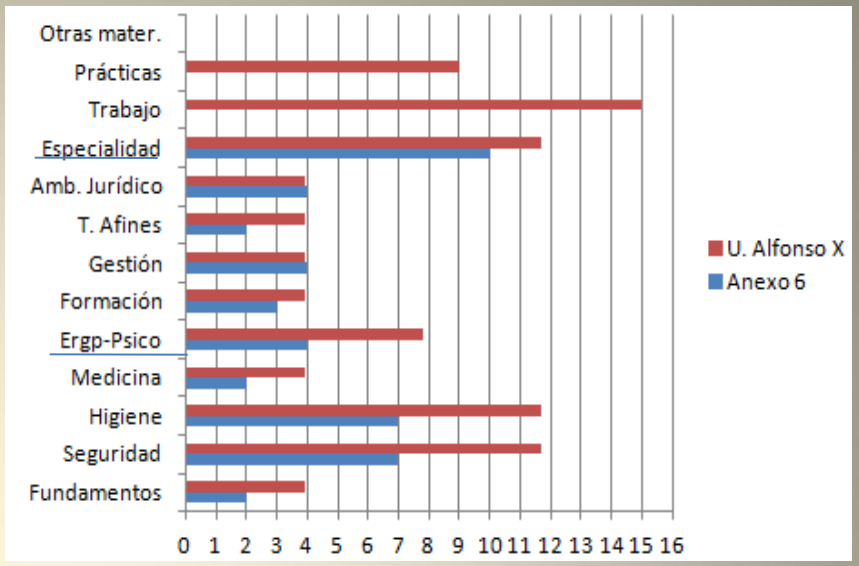
Universidad Politécnica de Cartagena.

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

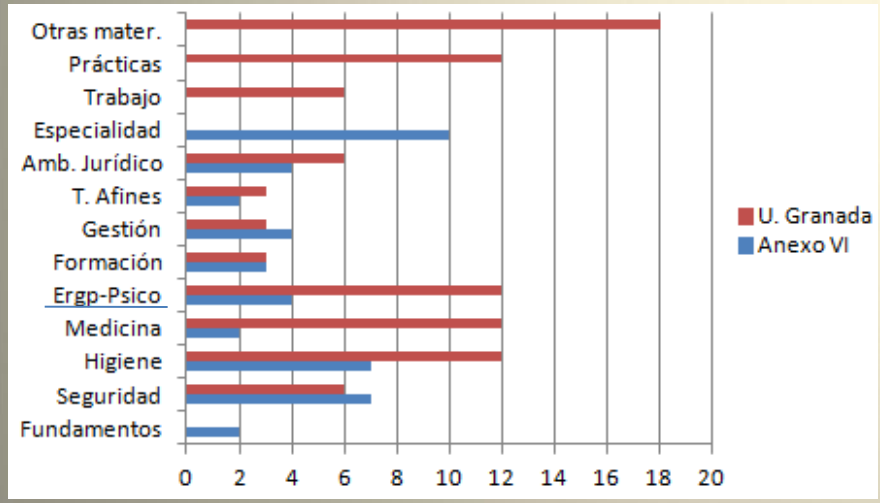
Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*



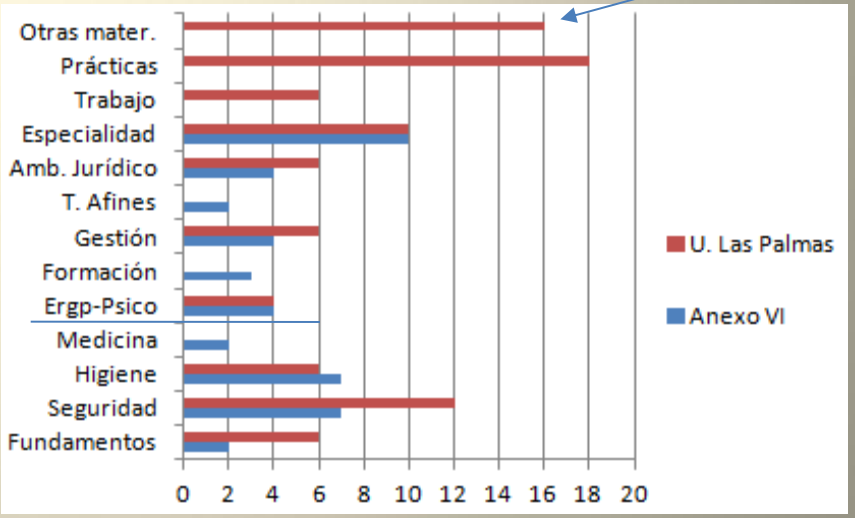
Universitat Oberta de Catalunya



Universidad Alfonso X



Universidad de Granada



Universidad de las Palmas

33 UNIVERSIDADES

Alemania

Zentrum für Organisations und Arbeitswissenschaften

Bélgica

Université de Liège

Université Libre de Bruxelles

Université Catholique de Louvain

Université de Mons-Hainaut

Francia

Conservatoire National des Arts et Métiers

Centre universitaire de Formation et de Recherche Jean-François Champollion

Centre de Formation d'Apprentis Epure-Méditerranée

Université Paul Verlaine

Institut Universitaire Romand de Santé au Travail

Irlanda

Dublin City University

University College Cork

Athlone Institute of Technology

Países Bajos

Universiteit Leiden

Italia

Università di Bologna

Università degli Estudi di Napoli Federico II

Università degli Studi Roma Tre

Università degli Studi Roma Tor Vergata

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Reino Unido

University of Birmingham

Brunel University

Cranfield University

Loughborough University

University of Manchester

University of Nottingham

University of Portsmouth

University of Salford

University of Surrey

University of Greenwich

University of Strathclyde

Glyndwr University

University of Glamorgan

University of Chester

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Temáticas	Estado español	Másteres europeos
Materias más comunes	Gestión en PRL Fundamentos y ámbito jurídico de la prevención Trabajo fin de máster Higiene industrial Ergonomía Psicosociología aplicada Prácticas externas Seguridad en el trabajo Medicina del trabajo (presentes en más de 20 planes docentes)	Métodos de investigación Gestión del riesgo y la seguridad
Materias con mayor número de créditos	Riesgos laborales (media: 22,71; mínimo 10,5 y máximo 31 créditos) Proyecto de aplicación de práctica (media: 10 créditos, igual que mínimo y máximo).	
En ambos casos se incluyen asignaturas que contienen cuestiones relacionadas con la higiene y seguridad en el trabajo, pero no parece haber demasiada coincidencia entre las materias incluidas en los distintos cursos de formación en PRL entre las universidades de España y el resto de países europeos.		

- CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS : MAGISTER HYGIÉNISTE DU TRAVAIL ET DE L'ENVIRONNEMENT (HYTEN) MANAGER HYGIÈNE SÉCURITÉ ENVIRONNEMENT (HSE). 1 año. **No ergonomía**.
- UNIVERSITÉ PAUL VERLAINE . MASTER : PSYCHOLOGIE - SPÉCIALITÉ ERGONOMIE ET INGÉNIERIE DES FACTEURS HUMAINS. 2 años. Ergonomía y psicosociología.
- UNIVERSITÀ DEGLI ESTUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA . PREVENZIONE DEI RISCHI E GESTIONE DELLA SICUREZZA DEL LAVORO. 2 años. **No ergonomía**.
- UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA . MANAGEMENT DELLA PREVENZIONE, SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO. 1 año. **No ergonomía**. Si sicosociología.
- UNIVERSITÀ DEGLI ESTUDI ROMA TRE . SICUREZZA SUL LAVORO E ANALISI DEI RISCHI. 1 año. **No ergonomía.**
- UNIVERSITÀ DI BOLOGNA . SICUREZZA E PREVENZIONE NELL'AMBIENTE DI LAVORO. 1 año. No ergonomía.
- UNIVERSITÀ DEGLI ESTUDI DI NAPOLI FEDERICO II . SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO. 1 año. **No ergonomía.**
- UNIVERSITÉ DE LIÈGE/UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES/UNIVERSITÉ DE MONS-HAINAUT/UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN: MASTER COMPLÉMENTAIRE EN GESTION DES RISQUES ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL. 120 ECTS. Ergonomía y psicosociología.
- INSTITUT UNIVERSITAIRE ROMAND DE SANTÉ AU TRAVAIL/ZENTRUM FÜR ORGANISATIONS UND ARBEITSWISSENSCHAFTEN . M.A.S. EN SANTÉ AU TRAVAIL. 1 año. Ergonomía 1 módulo.
- UNIVERSITY OF GREENWICH . SAFETY, HEALTH AND ENVIRONMENT, PGDIP / MSC. 180 ECTS, a distancia. 20 ECTS ergonomía y psicosociología.
- ATHLONE INSTITUTE OF TECHNOLOGY . BACHELOR OF SCIENCE IN ENVIRONMENTAL, HEALTH AND SAFETY MANAGEMENT. 2 años. **No ergonomía**.
- UNIVERSITY OF STRATHCLYDE . MSC IN ENVIRONMENTAL HEALTH. 1 año. **No ergonomía**
- GLYNDWR UNIVERSITY . MSC OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL RISK MANAGEMENT. 1 año. **No ergonomía**
- UNIVERSITY OF GLAMORGAN . MSC OCCUPATIONAL SAFETY, HEALTH AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT. 1 año. **No ergonomía**
- COLUMBIA SOUTHERN UNIVERSITY . OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH DEGREE. 3 años+master. Grado y master. Ergonomía
- UNIVERSITY OF CHESTER . OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH DEGREE (FOUNDATION DEGREE). 2 años. **No ergonomía**.

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Tabla 8. Resumen descriptivo de los créditos que tienen asignadas estas materias en los planes docentes de los másteres del estado español en que constan estas materias.

Materia	Media	Mediana	SD	Mínimo	Máximo
Gestión de la PRL	5,05	4,00	2,69	3,00	16,00
Fundamentos y ámbito jurídico de la prevención	5,85	6,00	3,03	2,00	15,00
Trabajo fin de Máster	8,80	7,50	3,70	3,00	15,00
Higiene industrial	7,09	7,00	3,03	3,50	18,00
Ergonomía	2,94	2,25	1,68	1,00	7,50
Psicosociología Aplicada	3,04	2,00	2,36	1,00	12,00

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

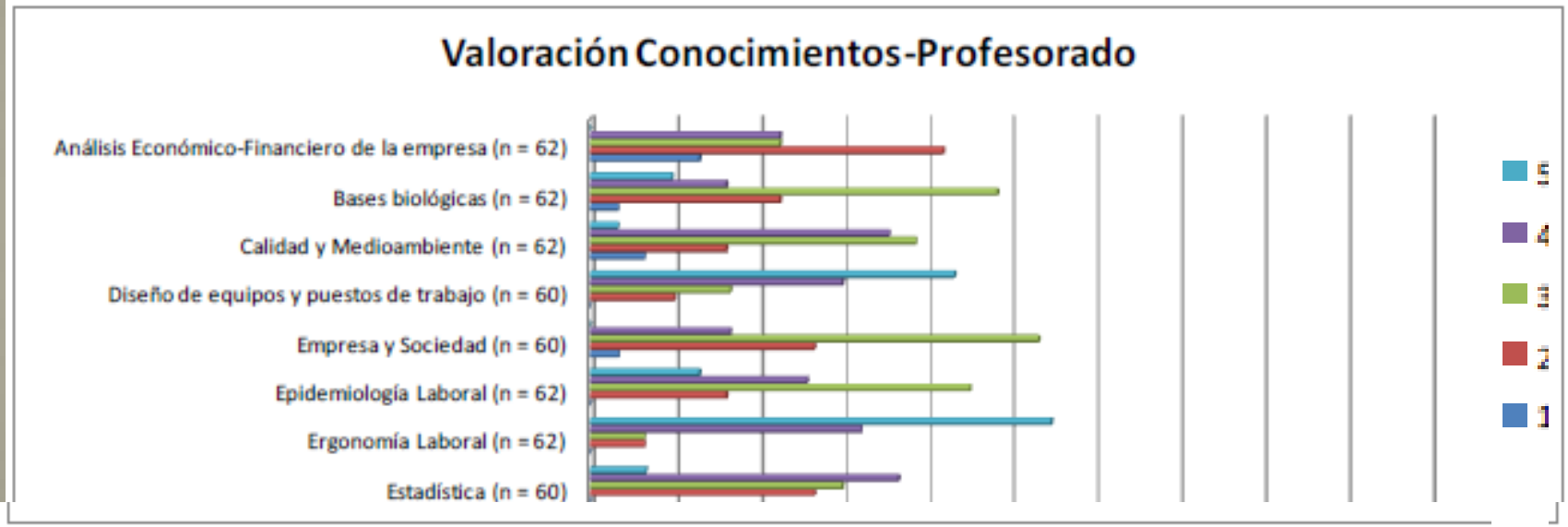


Figura 14. Diagrama de barras sobre la importancia concedida a diversas materias (conocimientos) que debería contener el futuro máster en PRL según el profesorado.

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Tabla 9. Estadísticos descriptivos sobre los créditos que deberían tener las diferentes materias (conocimientos) en el futuro máster en PRL según el profesorado.

Conocimientos	n	Media	Md	SD	Mín.	Máx.
Análisis Económico-Financiero de la empresa	28	2,20	2,00	1,43	0,25	6,00
Bases biológicas	28	2,54	3,00	1,28	1,00	6,00
Calidad y Medioambiente	26	3,46	3,00	1,68	1,00	6,00
Diseño de equipos y puestos de trabajo	28	3,86	3,50	1,92	1,00	6,00
Empresa y Sociedad	30	2,55	2,00	1,71	0,25	6,00
Epidemiología Laboral	30	2,70	3,00	1,41	0,50	6,00
Ergonomía Laboral	30	5,07	3,00	2,56	3,00	10,00
Estadística	26	3,08	3,00	1,71	0,50	6,00
Formación y Comunicación	26	3,85	3,00	1,54	1,00	6,00

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Tabla 10. Estadísticos descriptivos sobre los créditos que deberían tener las diferentes materias (conocimientos) en el futuro máster en PRL según los estudiantes.

Conocimientos	n	Media	Md	SD	Mín.	Máx.
Análisis Económico-Financiero de la empresa	66	2,71	1,50	2,65	0,00	10,00
Bases biológicas	66	2,64	2,00	2,09	0,00	10,00
Calidad y Medioambiente	70	6,43	4,00	9,99	0,00	60,00
Diseño de equipos y puestos de trabajo	70	4,77	4,00	3,56	0,00	20,00
Empresa y Sociedad	66	2,64	2,00	1,98	0,00	8,00
Epidemiología Laboral	68	3,63	3,00	3,38	0,00	20,00
Ergonomía Laboral	72	6,58	6,00	5,20	1,00	30,00
Estadística	68	3,14	2,50	2,38	0,00	10,00

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Tabla 11. Estadísticos descriptivos sobre los créditos que deberían tener las diferentes materias (conocimientos) en el futuro máster en PRL según los técnicos y egresados.

Conocimientos	n	Media	Md	SD	Mín.	Máx.
Análisis Económico-Financiero de la empresa	78	2,21	2,00	1,97	0,00	10,00
Bases biológicas	76	2,79	2,00	3,27	0,00	15,00
Calidad y Medioambiente	74	3,14	3,00	2,19	0,00	10,00
Diseño de equipos y puestos de trabajo	78	6,79	5,00	8,17	1,00	50,00
Empresa y Sociedad	76	2,20	2,00	1,53	0,25	6,00
Epidemiología Laboral	76	3,46	3,00	2,49	0,50	10,00
Ergonomía Laboral	78	7,23	5,00	7,92	1,00	50,00
Estadística	76	2,92	2,00	2,92	0,50	15,00

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Tabla 12. Estadísticos descriptivos sobre los créditos que deberían tener las diferentes materias (conocimientos) en el futuro máster en PRL según el sector productivo: empresas y administración.

Conocimientos	n	Media	Md	SD	Mín.	Máx.
Análisis Económico-Financiero de la empresa	22	2,68	3,00	1,52	0,50	5,00
Bases biológicas	22	2,68	3,00	1,38	0,50	5,00
Calidad y Medioambiente	22	2,82	3,00	2,04	1,00	8,00
Diseño de equipos y puestos de trabajo	22	3,82	4,00	1,84	1,00	7,00
Empresa y Sociedad	22	2,32	2,00	1,52	0,50	5,00
Epidemiología Laboral	22	3,27	4,00	1,58	1,00	6,00
Ergonomía Laboral	22	4,36	4,00	1,92	1,00	8,00
Estadística	22	2,95	3,00	1,45	0,50	6,00

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Conocimientos marcados por los 4 grupos como muy importantes:

Ergonomía laboral.

Gestión de la prevención de riesgos laborales.

Higiene industrial.

Prácticum.

Seguridad en el trabajo.

ESTUDIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS EN PRL, ANTE EL NUEVO MARCO DOCENTE Y LOS CAMBIOS REGLAMENTARIOS DERIVADOS DEL DENOMINADO PROCESO DE BOLONIA

Grupo de Investigación Consolidado por la *Generalitat de Catalunya SGR/388 "Grup de Tècniques Estadístiques Avançades Aplicades a la Psicologia".*

Necesidad de formación en contenidos específicos como: psicosociología (se sugiere dividir la actual ergonomía en ergonomía y psicosociología), seguridad, higiene y técnicas de construcción.

Human Factors and Ergonomics Society

77 HF/E Graduate Programs in the United States and Canada

United States

Auburn U
University of Alabama, Huntsville
Arizona State U
Arizona State U, Polytechnic Campus
California State U, Long Beach
California State U, Northridge
San Jose State U
University of California, Berkeley
Colorado State U
University of Connecticut
Catholic University of America
Embry-Riddle Aeronautical U
Florida Institute of Technology
University of Central Florida
University of Miami
Georgia Institute of Technology
University of Idaho
University of Illinois, Urbana-Champaign
Purdue U
Iowa State U
University of Iowa
Kansas State U
Wichita State U
University of Kentucky
Louisiana State U
Bentley College
Northeastern U
Tufts University

United States

University of Massachusetts Lowell
Central Michigan U
University of Michigan
Mississippi State U
Missouri Western State U
University of Nebraska-Lincoln
New Mexico State U
Cornell U
New York U
Rensselaer Polytechnic Institute
Rochester Institute of Technology
State U of New York Buffalo
North Carolina Agricultural and State Technical U
North Carolina State U
Miami U
Ohio State U
University of Cincinnati
Wright State U
Oregon State U
Pennsylvania State U
Clemson U
University of South Dakota
Rice U
Texas A&M U
Texas Tech U
University of Houston
University of Houston, Clear Lake

United States

University of Texas, Austin
University of Texas, El Paso
University of Utah
George Mason U
Old Dominion U
University of Virginia
Virginia Polytechnic Institute and State U
University of Washington
University of Wisconsin-Madison

Canada

Carleton U
Ecole Polytechnique
McMaster University
Queen's University
Ryerson University
Simon Fraser University
University of Calgary
University of Moncton
University of Quebec-Montreal
University of New Brunswick
University of Toronto
University of Waterloo
University of Windsor

CONCLUSION

- FORMACIÓN HETEROGENEA
- BAJO CREDITAJE
- POTENCIAR LA FORMACIÓN EN ERGONOMÍA
- DESARROLLO DE MASTER ESPECÍFICO EN ERGONOMÍA Y PSICOSOCIOLOGÍA
- HOMOLOGACIÓN DE CENTROS QUE IMPARTEN LA FORMACIÓN